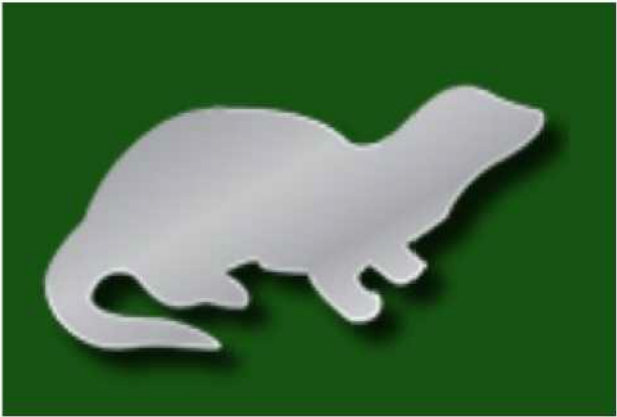




Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Rio Calaveras Elementary	39686766115422		17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA permite documentar el enfoque de Rio Calaveras para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Rio Calaveras se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el tablero escolar de California, i-Ready, la encuesta PLUS, la retroalimentación del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Rio Calaveras para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 3 de noviembre de 2023
- 8 de diciembre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 20 de abril de 2024
- 15 de noviembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del año pasado del título I el 10 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I de este año el 16 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 27 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 15 de diciembre de 2023

- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 5 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 17 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 3 de diciembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Rio Calaveras, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel escolar de CA de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	24.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	48.4 puntos por debajo del estándar (amarillo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	114.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	162.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	10.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay	N/A	N/A

Estudiantes de inglés (EL):

- *No hay apoyo en casa al hacer las tareas.

- *La barrera del idioma hace que tengan dificultades con los problemas con enunciado que constituyen gran parte de las matemáticas básicas comunes.

Estudiantes con discapacidades:

- *No contar con el personal completo para atender las necesidades del estudiante.

- *El maestro está aprendiendo a impartir el programa de Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS) para Lectura.

- *Tenemos dificultades para encontrar una manera de ayudarlos a estar mejor capacitados para realizar los estándares básicos comunes de Matemáticas.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres asistentes a la hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar (*School Site Council*, SCC) para revisar el tablero escolar de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [*English Language Arts*, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, el programa de lectura acelerada (*Accelerated Reader*, AR), la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	11.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	54.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.4 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	24.2 puntos por debajo del estándar (naranja)					
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica			4.6 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades	114.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	162.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	10.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	39.4% ausentes crónicos (rojo)		
Afroamericanos	66.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	110.5 puntos por debajo del estándar (rojo)		24 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino		29.1 puntos por debajo del estándar (naranja)		12.1 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiantes hispanos	29.6 puntos por debajo del estándar (naranja)		8.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Estudiantes de dos o más razas				27.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos			5.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	33.3 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron brechas importantes y críticas en el desempeño en lectura y matemáticas entre los grupos de estudiantes afroamericanos y de estudiantes con discapacidades en los indicadores del tablero escolar de California para Rio Calaveras Elementary School.

También se revisaron los datos de las tendencias registradas año tras año, lo cual resultó en la observación de los puntajes de i-Ready, la evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil (*California Assessment of Student Performance and Progress*, CAASPP) y las pruebas iniciales del programa de Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS). Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son vocabulario académico, discurso matemático, Números y operaciones y Lectura básica, ya que los estudiantes están muy lejos de alcanzar el objetivo de tener un nivel de competencia o superior. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Enseñanza estructurada e intencional de vocabulario académico
- Discurso matemático estructurado e intencional y enseñanza de habilidades fundamentales de Matemáticas
- Lectura de SIPPS para habilidades de lectura fundamentales

El sitio colabora con socios educativos a través del SSC, el Equipo de Liderazgo, los grupos asesores y los grupos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC). Entre las partes interesadas se encuentran los padres, los maestros, el personal escolar y los miembros de la comunidad. El SSC se reúne de forma periódica a lo largo del año para revisar y analizar las medidas de desempeño del centro y la retroalimentación de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa raíz que identifique las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (*comprehensive needs assessment*, CNA) es observar los datos de la evaluación en lectura acelerada, en las pruebas de i-Ready y en los datos de la evaluación comparativa provisional del estado de California. Otros elementos que se toman en consideración son las tasas de asistencia y ausentismo crónico, las tasas de remisión por disciplina y los horarios en que ocurren los incidentes.

Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión del SSC informan la toma de decisiones y la planificación para posibles modificaciones y mejoras del SPSA. El SSC se reunió en las siguientes fechas:

3 de noviembre de 2023

8 de diciembre de 2023

18 de enero de 2024

20 de abril de 2024

Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión de las horas del café para padres y del Equipo de Liderazgo informan la toma de decisiones y la planificación de posibles modificaciones y mejoras del SPSA.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	ELA: Para fines del año 2025, según los puntajes de diagnóstico de i-Ready de 3.º grado, 79 estudiantes o más elevarán sus puntajes hasta el nivel competente o cerca del nivel de grado en lectura. Matemáticas: Para fines del año 2025, según los puntajes de diagnóstico de i-Ready de 3.º grado, 79 estudiantes o más elevarán sus puntajes hasta el nivel competente o cerca del nivel de grado en Matemáticas. Los puntajes serán analizados en los trimestres 1, 2 y 3 a través del i-Ready de Matemáticas y de lectura.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los maestros aún necesitan desarrollo profesional en cuanto a la estructuración de la enseñanza y el uso de estándares esenciales para planificar la enseñanza. Deben tener desarrollo profesional continuo en el proceso «Planificar, hacer, estudiar y actuar».

Los estudiantes con discapacidades progresan con lentitud en los objetivos de Lectura y Matemáticas para la CAASPP. Los estudiantes están progresando con SIPPS y esto debe continuar.

Los estudiantes no están progresando en Matemáticas al mismo ritmo que lo hacen en Lectura.

Hubo un ligero retroceso en el progreso de ELL en los indicadores del tablero escolar de California. Se necesita apoyo para la lectura de los ELL mediante el programa SIPPS, además de un enfoque en los estándares esenciales.

Los puntajes del CAST muestran que el 70 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en los NGSS.

El ausentismo crónico es aún un problema después de la pandemia. Necesitamos reducir el ausentismo crónico en, al menos, un 15 % para volver a las cifras previas a la pandemia.

Nuestra tasa de suspensión aumentó este año en varios días, e incluso superó los 100 días de suspensión. La mayoría de las suspensiones se debieron a que muchas chicas de la escuela intermedia tuvieron varias peleas.

Necesitamos tener prácticas restaurativas en toda la escuela para ayudar a nuestros estudiantes a cambiar sus conductas antes de llegar a la suspensión.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Puntajes de Lectura de i-Ready	161 estudiantes (20.4 %) se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo en Lectura según el diagnóstico de 3.º grado de i-Ready.	Reducir en un 50 % la cantidad de estudiantes que obtienen un puntaje de dos o más niveles de grado por debajo.
Puntajes de Lectura de i-Ready	En las categorías de SWD, hay un 53.5 % de estudiantes (23) que obtienen puntajes de dos o más niveles de grado por debajo en Lectura en el diagnóstico de 3.º grado de i-Ready.	Reducir en un 50 % la cantidad de estudiantes que obtienen puntajes de dos o más niveles de grado por debajo para el final del año.
Puntajes en el diagnóstico de 3.º grado de Matemáticas de i-Ready	151 estudiantes (19.2 %) tienen puntajes de dos o más niveles de grado por debajo	68 estudiantes o más alcanzarán o estarán cerca del nivel de grado en el diagnóstico de 3.º grado de i-Ready.
Puntajes en el diagnóstico de 3.º grado de Matemáticas de i-Ready	El 47.7 % de los estudiantes con discapacidades (29 estudiantes) tienen puntajes de dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas	estudiantes o más en SWD alcanzarán o estarán cerca del nivel de grado en el diagnóstico de 3.º grado de i-Ready.
Cantidades de recompensas de lectura acelerada Equivalencia de GL inicial de lectura acelerada	Estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel de grado en STAR en la evaluación de comienzos de año del primer trimestre.	Para fin de año de 2024, los estudiantes que obtienen un puntaje en Lectura GL o superior en STAR aumentarán en un 50 % con respecto al diagnóstico de 1.º grado de STAR en agosto.
Lexia Core 5 Lexia Power Up Reading Plus	Puntajes de referencia para 2024 en agosto de 2024	Los estudiantes completarán al menos el 75 % de las tareas asignadas según su evaluación base individual al comienzo del año.
MobyMaxx	Los estudiantes recibirán puntajes de referencia en agosto de 2024 en Matemáticas.	Los estudiantes completarán todas las tareas esperadas con un puntaje del 75 % o más, que se les asignará para fin de año de 2024.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Desarrollo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM) y Educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Elaborar programas de STEM y proyectar recursos para el desarrollo profesional en Estándares de Ciencias de Próxima Generación (<i>Next Generation Science Standards</i>, NGSS) y aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (Ciencias) mediante experimentos científicos prácticos que integren proyectos del Proyecto Liderar el camino (<i>Proyect Lead the Way</i>, PLTW) y de STEM para incluir materiales de dichos proyectos. Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM (incluyendo materiales de proyectos LittleBits), materiales de proyectos específicos de ciencias (como diapositivas, impresoras 3D y filamentos plásticos), y materiales de proyectos específicos de PLTW. El equipo incluiría computadoras portátiles que ejecutan el software requerido por PLTW y STEM. Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (Ciencias) mediante experiencias científicas prácticas y aplicaciones en la vida real, mientras integran proyectos de PLTW y de STEM. Los estudiantes visitarán el Exploratorium, laboratorios, sitios agrícolas, empresas de la comunidad, etc. para aplicar los estándares NGSS. Los estudiantes del programa Avance Por Medio de Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) participarán en visitas a universidades para su preparación universitaria y profesional. ****No se permiten suministros generales utilizando fondos estatales y federales. **** Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$12,701 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Materiales de enseñanza: \$3,596 Transporte para excursiones: \$22,503	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$12,701 \$3,596 \$22,503	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. El asistente bilingüe (1.0 FTE - financiado por el distrito) trabajará con el especialista del programa y los maestros para desarrollar lecciones que brinden un mayor apoyo lingüístico en estrategias, como revisión previa, reenseñanza, lectura guiada y lectura atenta por parte del asistente bilingüe. El asistente bilingüe apoyará a los estudiantes del idioma inglés que obtengan un puntaje de 2 o 1 en el ELPAC anual o el ELPAC inicial. El asistente bilingüe brindará apoyo adicional a los estudiantes recién llegados que tengan dificultades y proporcionará traducción para los padres, según sea necesario, en español. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del asistente bilingüe: \$1,500 LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$1,500	3010 - Título I
1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Programa de desarrollo del lenguaje Lexia: Lexia English es un programa de aprendizaje combinado y adaptativo de expresión oral, comprensión auditiva y gramática que apoya el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes mediante conversaciones académicas. Sigue un modelo basado en activos y está marcado por una pedagogía con perspectiva cultural. Educadores de CA crearon el programa, se lo construyó específicamente según los estándares ELD de CA y proporciona supervisión del progreso que muestra el progreso y el crecimiento en tiempo real de los estudiantes en todos los niveles de competencia. Asignación de fondos del Título I: Licencias: \$3,400 Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$3,400	3010 - Título I
1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico El entrenador de comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) tiene financiamiento del Distrito. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Los administradores asistirán a las conferencias de PLC, a la Conferencia Nacional de AVID, al Instituto de verano de AVID y a las conferencias relacionadas con las prácticas restaurativas. Organización Leaving the Village, Conferencia Nacional de AVID, Instituto de verano de AVID Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$10,000 LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Desarrollo profesional para los administradores, maestros y personal de enseñanza de la escuela centrado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos de enseñanza y evaluaciones, análisis de los datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre los maestros y la comunidad en apoyo del rendimiento académico de todos los estudiantes. Nuestro equipo de liderazgo se reunió para revisar todos los datos y decidió las siguientes estrategias: Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y tiempo de colaboración para complementar la enseñanza básica, como la coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, conferencias de las PLC, conferencias de AVID, análisis de datos, que se centran en la estructuración del aprendizaje para los estudiantes con el aprendizaje más incompleto. La administración realizará recorridos semanales regulares junto con recorridos de baja inferencia y retroalimentación oportuna a los maestros en función de estas visitas a las aulas. La asistencia a estas conferencias le brindará a nuestro personal más oportunidades de capacitar a otro personal con el fin de ayudar a los estudiantes a estar más preparados para la universidad y la carrera profesional cuando lleguen al 8.º grado en la escuela Rio Calaveras. Los maestros y la administración de Rio Calaveras planificarán la integración de 30 minutos de intervención en el cronograma regular del día escolar, agrupando las estrategias y necesidades cuatro días a la semana. Métricas para el seguimiento del progreso: Número de maestros que reciben capacitación de AVID/PLC/PBIS, recorridos de AVID, instrumento de formación y certificación (Coaching and Certification Instrument CCI) de AVID, porcentaje de maestros que participan en colaboración con las PLC, agendas de colaboración, encuestas de aprendizaje socioemocional, diagnósticos de i-Ready, número de maestros que reciben apoyo del ciclo de formación. Diagnóstico 2 y 3 de i-Ready/programa SIPPS antes y después. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$4,000 Compensación adicional por liberación de maestros: \$2,400 Conferencias y capacitaciones: \$18,000 LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Compensación adicional para maestros: \$5,000 Materiales de enseñanza - Libros y referencias: \$800	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$4,000 \$2,400 \$18,000 \$800 \$5,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------------	---	---	---	--

1.1.10	Análisis y evaluación de datos El entrenador de las PLC con Solution Tree está financiado por el distrito. Se utilizarán las reuniones del personal y las PLC para el análisis de datos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Excursión al campamento de Ciencias (con financiamiento del Distrito) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.12	Aceleración del aprendizaje Suministros de enseñanza para aulas generales: crayones, bolígrafos, lápices, papel de construcción de colores, papel de construcción, pegamento, barras de pegamento, pistolas de pegamento, suministros de aprendizaje basados en proyectos, diarios para escribir, diarios para matemáticas, notas adhesivas grandes para usos en reuniones y en el aula para gráficos de anclaje, organizadores gráficos, pizarras blancas, marcadores para pizarra y borradores. Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$10,000 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades	\$10,000	3010 - Título I

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Salario del asistente de medios de la biblioteca (0.625 FTE - 5 horas financiadas por el sitio / 3 horas financiadas por el distrito). El asistente de medios de la biblioteca apoyará la implementación de programas complementarios para alfabetización temprana y pata lectura y comprensión lectora. A través de la supervisión de datos de vocabulario, fluidez y nivel de lectura, el asistente de medios de la biblioteca informará a los maestros y estudiantes sobre las necesidades específicas para lograr los objetivos de ELA. El asistente de medios de la biblioteca llevará a cabo lecturas en voz alta en grupos pequeños, facilitará el uso de lectura acelerada, Lexia, etc. por parte de los estudiantes y apoyará la evaluación de alfabetización/ELA. Plan de estudios, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora y fomentar un entorno académico positivo con el fin de promover el amor por la lectura y mejorar la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión de los estudiantes mediante libros, personal, recursos de intervención y actividades (por ejemplo, Lectura acelerada y <i>Baseball by the Books</i>). El plan de estudios complementario de lectura fundamental de alfabetización temprana del programa SIPPS respaldará el apoyo de nivel 2 y nivel 3 para la enseñanza fonética y la conciencia fonémica. También apoyará las necesidades de intervención y apoyo en grupos pequeños de los subgrupos ATSI (afroamericanos, estudiantes con discapacidades, blancos y de dos o más razas). Los estudiantes de 2.º a 8.º grado tienen acceso al programa de lectura acelerada, que aumentará el amor por la lectura y aumentará la fluidez y las habilidades de comprensión de los estudiantes. Usar Lexia Core 5, Power Up, Dreambox Reading Plus y el programas para Estudiantes que Aprenden Inglés de Lexia English para mejorar sus puntajes de lectura. Lexia (kínder a 5.º grado) y Dreambox Reading PLUS (6.º a 8.º grado) son programas de evaluación computarizados y de comprensión y fluidez de lectura que evalúa previamente a los estudiantes para determinar sus niveles y brindar apoyo para una enseñanza directa mejorada con el fin de enfocarse en las áreas de mejora. Programa de desarrollo del lenguaje Lexia: Lexia English es un programa de aprendizaje combinado y adaptativo de expresión oral, comprensión auditiva y gramática que apoya el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes mediante conversaciones académicas. Sigue un modelo basado en activos y está marcado por una pedagogía con perspectiva cultural.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$42,075 \$15,000 \$3,200 \$11,055,73 \$3,200	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
--------	---	--	--	--

	Educadores de CA crearon el programa, se lo construyó específicamente según los estándares ELD de CA y proporciona supervisión del progreso que muestra el progreso y el crecimiento en tiempo real de los estudiantes en todos los niveles de competencia. Discovery Streaming brinda a los maestros videos para mejorar sus lecciones y aumentar la comprensión en los estudiantes de los conceptos que se presentan en Ciencias, ELA, Matemáticas y Estudios Sociales. Moby Max brinda apoyo matemático adicional para que los estudiantes puedan practicar los estándares aprendidos en el aula y ayudarlos a ponerse al día con los estándares con los que tienen dificultades. Se seleccionarán los libros nuevos que se comprarán para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer una amplia variedad de géneros. El especialista del programa trabajará de manera individual con los estudiantes que tienen dificultades y que están siendo considerados para la retención o la evaluación. Rio proporcionará materiales de enseñanza complementarios, planificadores, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para apoyar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Métricas para el seguimiento del progreso: Asignación y dominio del programa SIPPS, niveles de lectura acelerada, diagnósticos de nivel de grado de MobyMax, evaluaciones Lexia Asignación de fondos del Título I: Licencias: \$42,075 Libros y referencias: \$11,055.73 Libros y referencias de lectura acelerada: \$15,000 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$3,200 Materiales y suministros de enseñanza: \$3,200 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
--	--	--	--	--

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Desarrollo y colaboración profesional: Rio Calaveras implementa estrategias AVID en toda la escuela para todos los estudiantes. Los estudiantes que cursen 7.º y 8.º grado tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Los estudiantes de los grados K-6 están aprendiendo estrategias AVID a medida que se integran en la materia y la impartición de enseñanza. Rio Calaveras cuenta con un equipo de liderazgo AVID que trabaja en estrategias para toda la escuela, como toma de notas enfocada, marcación del texto y niveles de investigación. Los niveles de grado implican estrategias de enseñanza específicas y la evidencia de esas estrategias en un nivel de grado concreto. El equipo está trabajando para perfeccionar estas áreas y brindará desarrollo al personal para el nuevo año escolar. Programa AVID: Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Conferencias (Presenciales o Virtuales): Rio Calaveras ofrecerá el Instituto de verano de AVID a un equipo de tres maestros, dos administradores y un consejero. El objetivo es que los miembros del equipo de liderazgo de AVID asistan, al menos, cada dos años para poder regresar al sitio y capacitar a los maestros sobre las estrategias aprendidas, así como para que los nuevos maestros obtengan la certificación AVID. Planificadores para apoyar la implementación de estrategias educativas y de AVID y la organización estudiantil, escribiendo diarios para TK-K y duplicando materiales de enseñanza según sea necesario. (es posible que sea necesario ajustar la compensación adicional del maestro en función de la disponibilidad de sustitutos). Los maestros seguirán recibiendo desarrollo profesional y capacitación individual y según niveles de grado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El entrenador instructivo, el especialista del programa, los administradores y los consultores también apoyarán a los maestros con la implementación del nuevo plan de estudios para ELA/ELD y Matemáticas. Rio Calaveras tendrá tres nuevos maestros, dos que han cambiado de nivel de vida y de materia a partir del año actual, uno prepasante y dos que todavía son pasantes. Necesitarán apoyo adicional para refinar las prácticas de enseñanza y establecer entornos de aprendizaje efectivos. Excursiones de AVID para brindarle preparación universitaria y profesional a los estudiantes de AVID de la escuela intermedia. Métricas para el seguimiento del progreso: Número de maestros que reciben capacitación de AVID/PLC/PBIS, recorridos de AVID, CCI de AVID, porcentaje de maestros que participan en la colaboración PLC, agendas de colaboración, encuestas socioemocionales, diagnósticos de i-Ready, número de maestros que reciben apoyo del ciclo de entrenamiento.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$42,957 \$7,500 \$6,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres 3010 - Título I 3010 - Título I

	Diagnósticos 2 y 3 de i-Ready. Programa SIPPS antes y después Rio buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y brindará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la colaboración y la capacitación. Asignaciones del Título I: Conferencias: \$42,957 Duplicado de materiales de enseñanza: 6,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$7,500 LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Brindarle a los maestros los recursos para poder enseñar de manera competente el proceso de escritura a los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: Talleres: \$1,500 Libros y referencias: \$800	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$1,500 \$800	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Los estudiantes de 5.º grado asistirán al Campamento de Ciencias en Sky Mountain en Emigrant Gap durante 3 días y 2 noches (financiado por el distrito). Los maestros acompañarán a nuestros estudiantes al campamento para apoyar a los consejeros de campamento proporcionados por el programa. Los estudiantes analizarán los efectos ambientales en el ecosistema del área. Los estudiantes explorarán el medio ambiente mediante presentaciones, caminatas, caminatas nocturnas y estudios en ciencias medioambientales. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La Coalición Guía de Río Calaveras brindó desarrollo profesional al personal en las áreas de establecimiento de objetivos SMARTe, enfoque en estándares esenciales como parte de esos objetivos y para estrategias de enseñanza diarias, y en la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA). El equipo de liderazgo educativo (Instructional Leadership Team, ILT) de AVID proporcionó desarrollo profesional en todas las estrategias mensuales de AVID, además de crear un portafolio docente en línea, y definió el rigor que se utilizará en las lecciones diarias, la escritura, la colaboración y la investigación. Si bien no pudimos contratar a un asistente de medios de la biblioteca para comenzar el año escolar, todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ir a la biblioteca de forma semanal para retirar libros para las metas de lectura acelerada. Contratamos a nuestro asistente de medios de la biblioteca en abril. Nuestra asistente de enseñanza fue contratada en febrero y comenzó a capacitarse en fonética de SIPPS y trabajó durante varias semanas en las salas de kínder para poder ver qué estaban aprendiendo para la preparación de la lectura, ya que esa es su área de enfoque. Vimos un crecimiento en los puntajes de i-Ready de los estudiantes con los que trabajó durante dos meses.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Río no ha podido recibir capacitación de PLC en el sitio este año porque quedamos fuera del contrato y, cuando se solucionó, estábamos empezando la preparación para las pruebas estatales y pasando a las pruebas estatales. Trasladaremos todos los días de entrenamiento al próximo año; sin embargo, nuestro equipo de Guía de Coalición de PLC ha proporcionado al personal capacitaciones, descripciones generales y puntos de referencia para cumplir con respecto a los estándares esenciales y las evaluaciones formativas comunes. No pudimos contratar a un asistente de medios de la biblioteca hasta abril y no pudimos contratar a nuestro asistente de enseñanza para ayudar con la fonética de SIPPS hasta fines de febrero o principios de marzo.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Asegúrese de que todos los estudiantes de ELL que realizan la prueba y necesitan SIPPS reciban SIPPS, además del tiempo de enseñanza de ELD designado. Necesitamos asegurarnos de comprar el programa de desarrollo del lenguaje de Lexia para ayudar a nuestros estudiantes de ELL. Todos los SWD que califican para SIPPS deben recibir esta enseñanza tan pronto como comiencen los servicios. Aparte de esto, continuaremos con los programas del año 2023-2024 que han mostrado crecimiento en las áreas académicas y socioemocionales para nuestros estudiantes.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Reducción de la cantidad de estudiantes que son remitidos a la oficina para que la administración se encargue de la disciplina.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los maestros aún necesitan desarrollo profesional en cuanto a la estructuración de la enseñanza y el uso de estándares esenciales para planificar la enseñanza. Deben tener desarrollo profesional continuo en el proceso «Planificar, hacer, estudiar y actuar».

Los estudiantes con discapacidades progresan con lentitud en los objetivos de Lectura y Matemáticas para la CAASPP. Los estudiantes están progresando con SIPPS y esto debe continuar.

Los estudiantes no están progresando en Matemáticas al mismo ritmo que lo hacen en Lectura.

Hubo un ligero retroceso en el progreso de ELL en los indicadores del tablero escolar de California. Se necesita apoyo para la lectura de los ELL mediante el programa SIPPS, además de un enfoque en los estándares esenciales.

Los puntajes del CAST muestran que el 70 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en los NGSS.

El ausentismo crónico es aún un problema después de la pandemia. Necesitamos reducir el ausentismo crónico en, al menos, un 15 % para volver a las cifras previas a la pandemia.

Nuestra tasa de suspensión aumentó este año en varios días, e incluso superó los 100 días de suspensión. La mayoría de las suspensiones se debieron a que muchas chicas de la escuela intermedia tuvieron varias peleas.

Necesitamos tener prácticas restaurativas en toda la escuela para ayudar a nuestros estudiantes a cambiar sus conductas antes de llegar a la suspensión.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Se reducirán los estudiantes enviados a la Dirección.	Hemos tenido 177 derivaciones a la oficina en 2023-2024 por disciplina.	Reducir las derivaciones a la oficina a menos de 100 para fin de año de 2025
Tasas de absentismo crónico	24.8 %	20 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión La conferencia de kínder brindará a nuestros maestros de ese nivel la oportunidades de desarrollar las mejores prácticas de enseñanza inicial para todos los estudiantes de kínder con el fin de aumentar su éxito y prepararlos para el éxito en kínder y más adelante. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$2,000. Conferencias: \$8,000 LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$2,000. \$8,000	3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Rio Calaveras cuenta con un Programa PBIS bastante desarrollado. Los maestros han creado planes de lecciones universales que todo el personal enseña durante las primeras tres semanas de clases, y que son seguidos por todos los administradores y consejeros que presentan las reglas de PBIS para las áreas comunes a través de una asamblea. Utilizamos PBIS como principios para la conducta en la escuela y se actualiza según sea necesario. Los maestros y consejeros a cargo del programa se reunirán cada mes. Algunos meses, las reuniones tomarán todo un día mientras nos preparamos para actualizar nuestras expectativas de PBIS y planes de lecciones. Se proporcionarán sustitutos para el equipo de PBIS. Rio Calaveras está probando prácticas restaurativas este año y las ha incluido en nuestra solicitud de subvención para escuelas comunitarias. Contamos con un equipo de coalición orientador para prácticas restaurativas que incluye consejeros, administradores y nuestro CSA. Estamos capacitando a todo el personal, lo que incluye, entre otros, administradores, CSA, encargados del mediodía, maestros y personal de apoyo, sobre cómo gestionar y utilizar las prácticas restaurativas en el aula y en el sitio escolar. Si bien reconocemos que quizás esto no elimine por completo la necesidad de suspensiones, creemos que reducirá las suspensiones en un 50 % o más conforme nuestros estudiantes aprendan las consecuencias para los demás en función de sus acciones. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$3,000 Conferencias: \$6,000 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal	\$6,000 \$5,000 \$3,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) El equipo CARE (Coordinación, Evaluación, Respuesta y Educación) se reúne todos los meses y está formado por especialistas del programa, administradores y consejeros. En ocasiones, el equipo necesita la opinión de los maestros y les proporciona sustitutos por aquellos días en los que el equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) sigan las reuniones del equipo CARE y los maestros deben participar en los SSTs. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros puedan asistir a las reuniones del SST. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$3,000 LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,000	3010 - Título I

2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Desde el final de la pandemia, el ausentismo crónico ha disminuido cada año en Rio Calaveras; sin embargo, aún tenemos una tasa de ausentismo crónico más alta que antes de la pandemia. Nuestra tasa de ausentismo crónico en este momento es de 24 %. Vamos a realizar una serie de competencias a nivel de grado y personal para disminuir el ausentismo crónico. Organizaremos fiestas de baile, fiestas con conos de helado, fiestas con nachos, palomitas de maíz y pizza para alentar a nuestros estudiantes a aumentar su asistencia. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$3,059	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,059	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Pueden ser necesarios apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al absentismo. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Los maestros recibirán capacitación en justicia restaurativa y prácticas de justicia restaurativa, lo que incluye, entre otras, las prácticas restaurativas que se utilizarán para la gestión del aula y la implementación de círculos. Se ofrecerá esta capacitación una vez finalizado el día escolar y los maestros serán compensados según su tarifa por hora. Los sustitutos cubrirán a los maestros de sus tareas asignadas para PBIS, equipo de liderazgo educativo (<i>Instructional Leadership Team</i>, ILT) de AVID y prácticas restaurativas de desarrollo profesional y capacitaciones. Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. Programa de Mentoría IYT (<i>Improve Your Tomorrow</i> [Mejora tu Mañana]): Los mentores de jornada extendida ofrecerán actividades de enriquecimiento para cerrar la brecha de oportunidades universitarias y mejorar los resultados educativos y profesionales de los jóvenes negros. Se reclutarán subgrupos de ATSI (afroamericanos, estudiantes con discapacidades, blancos y de dos o más razas) como participantes del programa. Rio buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y brindará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para los apoyos de PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación para mejorar el clima escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: Compensación adicional para maestros: \$4,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$15,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$4,000 \$15,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.15	Conectividad escolar Transición preescolar a kínder - El programa Summer Bridge (Puente de verano) brinda a los estudiantes oportunidades para: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las reuniones y visitar el laboratorio de computación, y *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y el apoyo instructivo continuo: El especialista del programa (financiado por el distrito) también apoyará a todos los maestros con la implementación completa del nuevo plan de estudios y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El especialista del programa también trabaja con los maestros después de la escuela para ayudarlos con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista del programa ayuda y organiza la facilitación de conferencias académicas dos veces al año con cada nivel de grado. El especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como ELPAC, CAASPP y i-Ready. El especialista del programa se desempeña como coordinador del programa bilingüe y coordinador de AVID. El asistente bilingüe también brindará apoyo adicional a los estudiantes del idioma inglés. El especialista del programa es responsable de analizar los datos de desempeño de los subgrupos de ASTI para monitorear de cerca su progreso y alinear los apoyos educativos para abordar sus necesidades específicas. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil. Personal de apoyo para la implementación del programa complementario SIPPS para grupos pequeños de estudiantes dirigido a aquellos que obtienen un puntaje en el nivel inicial de SIPPS. El especialista del programa capacitará al asistente educativo y administrará el cronograma/plan de servicios de apoyo. El asistente de medios de la biblioteca (0.75 FTE - financiado por el distrito / 0.25 FTE - financiado por el sitio) ayudará a los estudiantes con los recursos y equipos de la biblioteca. Métricas para el seguimiento del progreso: Se cumplieron los objetivos de lectura acelerada, programa STAR Se retiraron los libros de lectura acelerada de la biblioteca Tasas de finalización de los programas Lexia Core 5, Power Up, Reading Plus y ELL Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del especialista en el programa: \$1,319 Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.625 FTE - 5 horas): \$54,944.27 LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.025 FTE): \$25,000	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$1,319 \$54,944.27 \$25,000	3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología educativa apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales Common Core. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear afiches, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. El maestro usará la fotocopadora para imprimir materiales complementarios para la intervención en el aula y la enseñanza de estrategias para que los estudiantes mejoren en SIPPS, lectura y matemáticas. Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Tecnología de lectura de Power Up para mejorar la comprensión lectora y la alfabetización: Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia del programa: \$11,800 Contratos de arrendamiento: \$15,000 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de mantenimiento: \$4,000 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$10,000	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$10,000 \$15,000 \$4,000 \$11,800	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Capacitamos a un equipo de maestros y personal administrativo en prácticas restaurativas. IYT brindó una sólida tutoría a nuestros jóvenes de color en 7.º y 8.º grado, lo que redujo nuestra tasa de derivaciones y suspensiones para nuestros estudiantes de la escuela secundaria a uno durante todo el año. Rio asistió a la conferencia de PLC, a la Academia de Entrenamiento de PLC y nosotros, como Coalición Guía, llegamos a las dos metas escolares de enfoque en los estándares esenciales y de medición por parte de los maestros de las evaluaciones formativas comunes (boleto de salida, cuestionarios creados por los maestros sobre lo enseñado, finalización de proyectos, etc.).

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No capacitamos a TODO el personal en prácticas restaurativas, pero sí capacitamos a un grupo central. Necesitamos seguir trabajando con el Distrito para capacitar a todo el personal este próximo año escolar (2024-2025). Necesitamos seguir centrándonos en los estándares esenciales y las evaluaciones formativas comunes, que son dos objetivos permanentes para Rio.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En lugar de ofrecer al personal un pago por prácticas restaurativas, lo ofreceremos durante toda la jornada laboral y pagaremos a los sustitutos. Es posible que esto tome varios años en completarse.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (debe ser un objetivo SMART) Durante el año escolar 2024-2025, Rio Calaveras aumentará la participación de los padres/la comunidad y otros socios importantes en un 10 %. Para fines del año 2025, tendremos un 50 % más de nuestros estudiantes participando en la encuesta de niños saludables que el Distrito publica tres veces al año. Aumentar en 130 la cantidad de estudiantes que responden dicha encuesta en 6.º y 8.º grado.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los maestros aún necesitan desarrollo profesional en cuanto a la estructuración de la enseñanza y el uso de estándares esenciales para planificar la enseñanza. Deben tener desarrollo profesional continuo en el proceso «Planificar, hacer, estudiar y actuar».

Los estudiantes con discapacidades progresan con lentitud en los objetivos de Lectura y Matemáticas para la CAASPP. Los estudiantes están progresando con SIPPS y esto debe continuar.

Los estudiantes no están progresando en Matemáticas al mismo ritmo que lo hacen en Lectura.

Hubo un ligero retroceso en el progreso de ELL en los indicadores del tablero escolar de California. Se necesita apoyo para la lectura de los ELL mediante el programa SIPPS, además de un enfoque en los estándares esenciales.

El ausentismo crónico es aún un problema después de la pandemia. Necesitamos reducir el ausentismo crónico en, al menos, un 15 % para volver a las cifras previas a la pandemia.

Nuestra tasa de suspensión aumentó este año en varios días, e incluso superó los 100 días de suspensión. La mayoría de las suspensiones se debieron a que muchas chicas de la escuela intermedia tuvieron varias peleas.

Necesitamos tener prácticas restaurativas en toda la escuela para ayudar a nuestros estudiantes a cambiar sus conductas antes de llegar a la suspensión.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Asistencia a las reuniones de padres	9	19

Estudiantes que participan en la Encuesta de Niños Saludables	Menos del 50 % de nuestros estudiantes toman la Encuesta de Niños Saludables.	Aumentar al 50 % la participación de los estudiantes en las encuestas.
Completar la Encuesta de Niños Saludables.	120 estudiantes	250 estudiantes

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Se invita a los estudiantes a participar en el liderazgo estudiantil de las siguientes maneras (este programa está financiado por el distrito): * Los estudiantes de escuela intermedia pueden postularse para el Consejo Estudiantil y ser elegidos * Los estudiantes de los grados inferiores son elegidos dentro de su aula para representar a su clase/nivel de grado como * consejero estudiantil * La Unión de Estudiantes Negros invita a los estudiantes negros a unirse a sus actividades y reuniones * Representante del Consejo Estudiantil en el Consejo Comunitario de Programas de Orientación * Clase PLUS para estudiantes de escuela intermedia Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		

3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Los maestros darán tutoría antes y después de la escuela a los estudiantes con un rendimiento bajo y que no se desempeñan a su nivel de grado. Tiempo adicional para que los maestros asistan a desarrollo profesional, planificación y colaboración para tutorías (por el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (<i>Extended Learning Opportunities Program</i>, ELOP). Al asistente bilingüe se le han asignado horas adicionales para brindar apoyo adicional a los estudiantes del idioma inglés mediante ELOP. Se ha contratado al Concilio, mediante ELOP, para brindar actividades deportivas estructuradas durante el recreo, el descanso para el almuerzo y el Programa ELOP para después de la escuela Pagado por el Departamento de Financiamiento de ELOP. Oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones al Museo de Ciencias de San Francisco, al Museo Tecnológico de San José, al Museo Haggin y al Museo del Ferrocarril en Old Town Sacramento, Sacramento, California, al Zoológico del Condado de Sacramento o al Zoológico de Oakland. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: Transporte: \$10,000 Cuotas de alumnos: \$10,000	Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	\$10,000 \$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Organizamos Horas de café para padres de Rio y trabajamos con las otras dos escuelas de nuestra zona para organizar un programa de café y aprendizaje para padres de varias escuelas. Celebramos la Noche de regreso a la escuela, que tuvo una buena asistencia, y realizamos nuestra Jornada de Puertas Abiertas AVID anual.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los gastos se completaron según lo previsto. Algunas noches temáticas, como la Noche de la Tecnología, necesitan más desarrollo y planificación.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Esperamos poder implementar estos programas en su totalidad el próximo año mientras invitamos a los padres a regresar a las instalaciones, por lo que lo mantendremos prácticamente de la misma manera. Trabajaremos con el centro de recursos para padres para intentar que los padres regresen a los cafés y a las capacitaciones para padres.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres El personal llevará a cabo las Horas del café para padres cada dos meses durante la mañana y durante la tarde para abordar temas que permitirán que nuestros padres ayuden a sus hijos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Brindar a los padres la oportunidad de asistir a una conferencia local o capacitación en el sitio. Rio buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos de sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias. Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus hijos, como conferencias de padres, comunicación, actividades académicas enfocadas para después de la escuela (p. ej., Noche de Ciencias, Noche de Alfabetización, Noche de AVID, Casa Abierta de AVID, etc.), actividades de participación de padres/estudiantes (p. ej., picnic en las instalaciones, Horas del café para padres, orientación a inicios del año, etc.), Noche de Tecnología para brindarles a los padres (y estudiantes) conocimientos de ciudadanía digital con el fin de evitar el acoso en línea y en las redes sociales y las actividades depredadoras. Reuniones de padres: Bebidas y refrigerios ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes. Materiales que no son de enseñanza para actividades de participación de padres y alumnos, como la Noche de Alfabetización, la Noche de Ciencia, STEM, la Noche Multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Rio proporcionará materiales de enseñanza complementarios, planificadores, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la capacitación de los padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de Estudiantes	\$2,514 \$2,000. \$1,500 \$1,000	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	---	--	---

	Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$2,514 - Padre del Título 1 Materiales que no son de enseñanza: \$2,000 - Padre del Título 1 LCAP 4.4 Desarrollo profesional y colaboración: Materiales de enseñanza: \$1,500 Título 1 Padre Materiales que no son de enseñanza: \$1,000 - Padre del Título 1			
--	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Rio Calaveras proporcionará libros con perspectiva cultural dentro de la biblioteca, además de conjuntos de libros de clase que representan la diversidad de estudiantes en las instalaciones. Asignación de fondos del Título I: Libros y conjuntos de clases: \$1.900 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	\$1,900	3010 - Título I
6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$299,466.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$427,224.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$294,952.00
3010 - Título I - Padres	\$4,514.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$299,466,00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$127,758.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$127,758,00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$427,224.00